

CEA "Monti della Laga" WWF

SCHEDA DI DETTAGLIO – PROPOSTA EDUCATIVA

Titolo	"L'importanza di chiamarsi Acqua"
Presentazione	<p>Il cambiamento climatico in atto e l'abbassamento sempre più evidente delle falde acquifere stanno mettendo in allarme la società civile. Nelle ultime stagioni invernali le precipitazioni sono progressivamente diminuite, alterando il ciclo naturale dell'acqua che da sempre disseta la Terra. Tutti i principali fiumi nel mondo nascono dalla montagna e l'acqua è alla base della sopravvivenza del pianeta e della conservazione della sua biodiversità. Il progetto si lega strettamente ai due massicci montuosi del Parco: il Gran Sasso, costituito da bancate di roccia calcarea, grande serbatoio naturale, e i Monti della Laga formati da marne e arenarie, sensibili all'erosione causata dagli agenti atmosferici, ma impermeabili. Questa caratteristica rende i Monti della Laga qualcosa di unico in tutto l'Appennino, ricchissimi d'acqua che sgorga da centinaia di sorgenti, incide profonde valli e forma splendide cascate.</p>
Destinatari	<p>Infanzia – Primaria – Secondaria Primo Grado – Secondaria Secondo Grado</p>
Finalità ed obiettivi	<p>Il progetto mira a sensibilizzare e informare i ragazzi sul tema ambientale relativo alla risorsa acqua al fine di educarli ad assumere comportamenti adeguati nei confronti dei consumi e degli sprechi d'acqua.</p> <p>Il Progetto è connesso con gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (OSS/SDGs, Sustainable Development Goals) di Agenda 2030, in particolare con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obiettivo 6 "Acqua pulita e servizi igienico-sanitari": Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie (6.1 "Entro il 2030 conseguire l'accesso universale ed equo all'acqua potabile sicura e alla portata di tutti"; 6.3 Entro il 2030 migliorare la qualità dell'acqua riducendo l'inquinamento, eliminando le pratiche di scarico non controllato e riducendo al minimo il rilascio di sostanze chimiche e materiali pericolosi, dimezzare la percentuale di acque reflue non trattate e aumentare sostanzialmente il riciclaggio e il riutilizzo sicuro a livello globale; 6.4 Entro il 2030 aumentare sostanzialmente l'efficienza idrica da utilizzare in tutti i settori e assicurare prelievi e fornitura di acqua dolce per affrontare la scarsità d'acqua e ridurre in modo sostanziale il numero delle persone che soffrono di scarsità d'acqua; 6.6 Entro il 2020, proteggere e ripristinare gli ecosistemi legati all'acqua, tra cui montagne, foreste, zone umide, fiumi, falde acquifere e laghi). • Obiettivo 15 "Vita sulla Terra": Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, gestire sostenibilmente le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e far retrocedere il degrado del terreno, e fermare la perdita di diversità biologica (15.1 Entro il 2020 garantire la conservazione, il ripristino e l'uso sostenibile degli ecosistemi di acqua dolce terrestri e nell'entroterra e dei loro servizi, in particolare le foreste, le zone umide, le montagne e le zone aride, in linea con gli obblighi derivanti dagli accordi internazionali; 15.3 Entro il 2030 combattere la desertificazione, ripristinare i terreni degradati e il suolo, compresi i terreni colpiti da desertificazione, siccità e inondazioni, e sforzarsi di realizzare un mondo senza degrado del terreno).
Risultati attesi	<p>Far conoscere gli ecosistemi d'acqua dolce per far prendere coscienza del loro valore.</p> <p>Sensibilizzare al problema delle drastiche riduzioni d'acqua a causa dei cambiamenti climatici.</p> <p>Far crescere la consapevolezza tra i ragazzi di non inquinare ed evitare gli sprechi.</p>

<p>Contenuti</p>	<p>Noi e l'acqua: la percezione personale dell'acqua. Gli elementi che caratterizzano l'acqua nelle diverse situazioni: colori, suoni, forme dell'acqua nei diversi ambienti. L'acqua nelle arti (pittura, musica, letteratura) e la sua capacità evocativa. L'acqua intorno a noi: analisi delle nostre attività giornaliere di cui l'acqua è protagonista silenziosa, ma indispensabile, il suo ruolo in numerosi processi agricoli e industriali, il suo costo; elementi e organismi in cui l'acqua è presente, ma nascosta; l'importanza dell'acqua per tutti gli organismi viventi. L'acqua lontano da noi: la disponibilità e l'approvvigionamento nelle diverse zone d'Italia e del mondo; cause e conseguenze delle differenze climatiche e idrologiche sul Pianeta. L'acqua e i popoli: lo sviluppo umano in relazione alla disponibilità d'acqua potabile. Legame tra disponibilità d'acqua e qualità della vita. Il ruolo dell'acqua nelle relazioni internazionali. L'acqua e organismi viventi: osservazione scientifica del legame tra acqua organismi; riconoscimento e determinazione dei macroinvertebrati; il "metodo IBE". L'acqua come elemento di selezione naturale su animali e vegetali. L'acqua è salute: benessere fisico, pulizia, benessere sociale; le malattie associate all'acqua; prevenzione sanitaria. Usare l'acqua con cura: quantificare i propri consumi quotidiani, diretti e indiretti; strategie per limitare gli sprechi.</p>
<p>Attività e Tempi di realizzazione</p>	<p>La proposta educativa ha la durata di 8 ore. Sono previsti due laboratori di due ore in classe ore e un'uscita di mezza giornata lungo uno dei corsi d'acqua dei Monti della Laga nelle vicinanze del CEA. È previsto anche un incontro preliminare con i docenti a scuola per illustrare il progetto e condividere il percorso educativo.</p>
<p>Metodologie</p>	<p>La didattica sarà organizzata in rapporto alla capacità, agli interessi e ai ritmi di apprendimento degli studenti. I modelli utilizzati saranno di tipo esperienziale e motivazionale, del <i>problem solving</i> (legato alla risoluzione di problemi), progettuale-deduttivo (legato alla sequenza di didattica breve e della ricerca-azione, nonché alle attività dell'area di progetto, di interdisciplinarietà, di educazione trasversale, d'interscambio tra teoria e pratica).</p>
<p>Luogo di svolgimento delle attività</p>	<p>Presso l'istituto scolastico per i due laboratori (aula, laboratorio o aula multimediale) con l'ausilio di strumentazione multimediale e materiale didattico scientifico forniti dall'operatore. In ambiente in una località del Parco da definire con il Dirigente scolastico e l'insegnante responsabile. Nel caso di impedimenti dovuti alle restrizioni anti-Covid19, il Progetto può svolgersi in remoto (FAD/DAD).</p>
<p>Verifica dei risultati attesi</p>	<p>La verifica sarà effettuata con gli insegnanti durante lo svolgimento delle lezioni, valutando interesse e partecipazione da parte degli alunni, e alla fine del corso con test o questionari.</p>
<p>Prodotto finale</p>	<p>Gli elaborati saranno determinati in base ai percorsi didattici curricolari e alle esigenze della classe: articoli scritti dai ragazzi, in formato cartaceo, digitale-multimediale, pannelli per una mostra di disegni o fotografica.</p>

Indicatore di qualità	SI/NO	Dimostrare attraverso quale azione della proposta educativa e in che modo l'indicatore di qualità è soddisfatto
Trasversalità, interdisciplinarietà, approccio sistemico	SI	Educazione alla cittadinanza; arte e immagine; scienze; tecnologia; storia; geografia; lettere; sociologia; economia; antropologia; igiene.
Laboratorialità	SI	In classe con l'ausilio di mezzi multimediali per simulazioni; in ambiente completamente laboratoriali con l'uso di materiale tecnico-scientifico.
Partecipazione e co-progettazione	SI	Prima di iniziare il progetto ci sarà il confronto con gli insegnanti per definire al meglio le attività da svolgere anche in base alle esigenze curriculari.
Flessibilità ed esportabilità della proposta	SI	Il progetto è stato pensato proprio per essere dinamico e flessibile. Finalizzato a potenziare la qualità dell'offerta formativa rispondendo ai bisogni della scuola, delle esigenze degli insegnanti e degli alunni che partecipano al progetto, nonché del rapporto tra educatore e gruppo classe, il progetto è facilmente esportabile in quanto le situazioni di contesto e organizzative sono semplici.